

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GHEORGHE I.I.C. BRĂTIANU”
COMUNA RĂTEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ**

**PROIECT
DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2024 - 2028**



EDITIE REVIZUITA

Discutat în CONSILIUL PROFESORAL 18.09.2024

Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRATIE 18.09.2024

Nr. 205 Din 11.09.2024

Director,

prof. Rădoi Elena

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

Com. Rătești, jud Argeș

Tel/fax: 0248664088; E-mail: ratestiscoala@yahoo.com



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

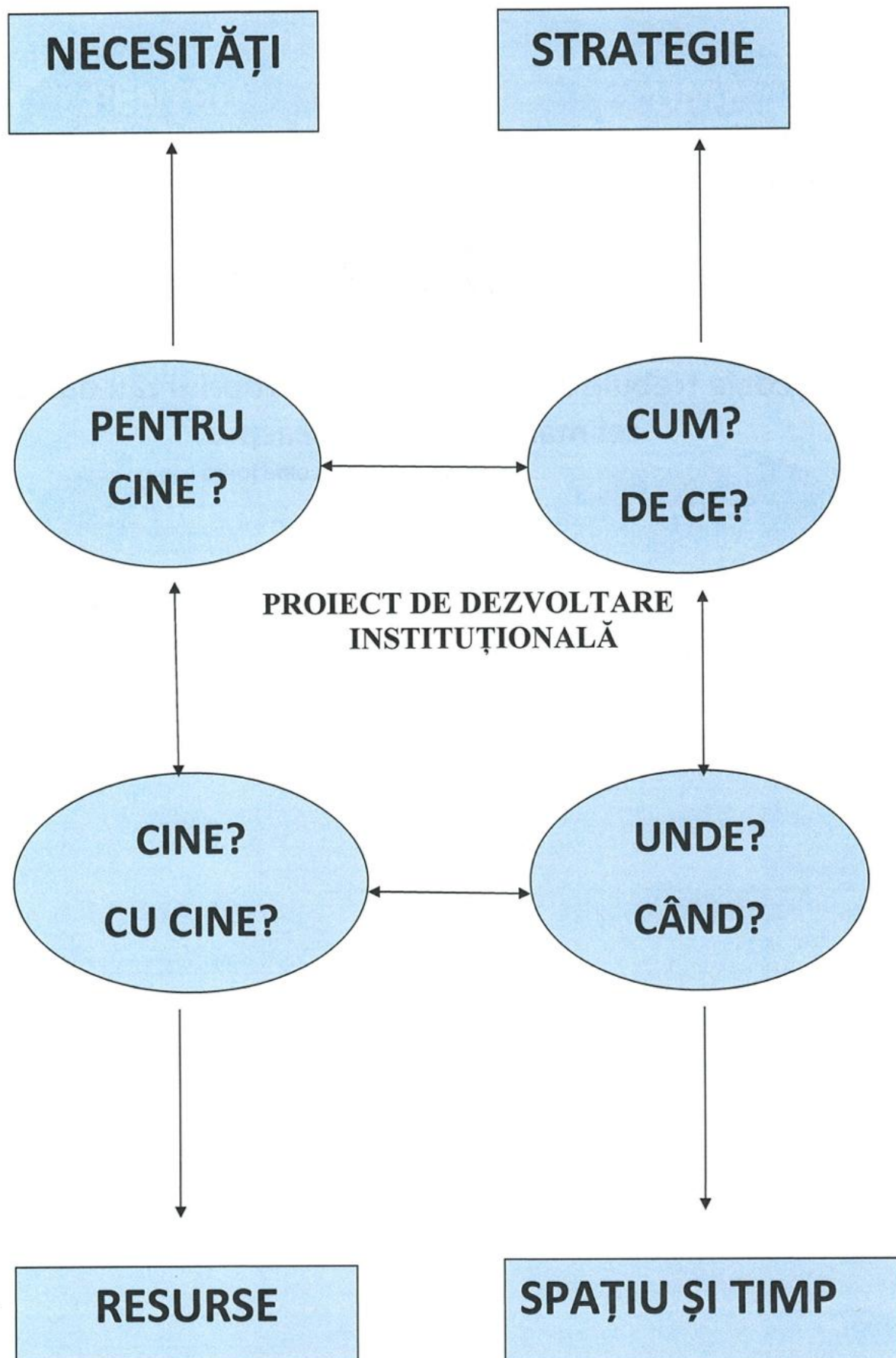
Noi, astăzi “construim” și modelăm tinere conștiințe, noua generație, schimbul de mâine... Dorim să le “ctitorim” în spiritul unor reale valori, ale cetățeanului european!

Cadrele didactice ale școlii

MOTTO

**„Școala trebuie să te învețe să fii propriul tău dascăl,
cel mai bun și cel mai aspru.”**

Nicolae Iorga



CONȚINUT

Baza conceptuală

Argument

I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

- 1.Elemente de identificare a unității școlare
- 2.Repere geografico-istorice
- 3.Forma de învățământ. Profilul școlii. Structuri școlare.

II. DIAGNOZA

1.Informații de tip cantitativ

- a) Populația școlară
- b) Învățământul preprimar
- c) Învățământul primar
- d) Învățământul gimnazial
- e) Cadre didactice
- f) Personal didactic-auxiliar
- g) Personal nedidactic
- h) Resurse materiale
- i) Biblioteca școlară- număr de volume, dotare și utilizare
- j) Resurse financiare și management financiar

2.Informații de tip calitativ

- a) Rezultate școlare
- b) Activitatea de formare-perfecționare
- c) Comportament social
- d) Disciplina
- e) Absenteismul
- f) Rata abandonului școlar
- g) Probleme comportamentale
- h) Încălări ale legii
- i) Activități sociale și culturale
- j) Resurse financiare și management financiar
- k) Calitatea managementului școlar

3.Cultura organizațională

- a) Relații dintre diferite categorii de personal
- b) Analiza complexă a comunității. Relația școală-comunitate.

4.Analiza PESTE

5.Analiza SWOT

6.Relevanța nevoilor educaționale identificate

III.VIZIUNEA

IV.MISIUNEA

V. STRATEGIE

1.Ținte strategice

2.Opțiuni strategice

VI.IMPLEMENTARE- Planuri operaționale/ținte strategice

VII. MONITORIZARE SI EVALUARE

BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA** o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2024
- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- OME 5726/2024 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OME 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.
- Programul de Guvernare pe perioada 2024 – 2024, capitolul Educație
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Ordinul nr. 5565/2011 al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar.
- Regulamentul de Organizare Internă a Școlii Gimnaziale „Gheorghe I.I.C.Brătianu” Rătești adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- O.M.E 6223 /04.09.2023 privind Metodologia cadru de organizare și funcționare a Consiliilor de administrație din U.Î
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Ordinul MEN nr. 4619 din 22.09.2014

- Raportul I.S.J. Argeș, privind starea învățământului în județul Argeș.
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Argeș
- Ordin MEN privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale
- Buletinele Informative ale Ministerului Educației Naționale
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- Legea nr. 100/ 1998, privind asistența de sănătate publică
- Legea nr. 344/ 2002, privind aprobarea OG nr. 108/1999 pentru modificarea și completarea Legii nr. 98/1994 privind stabilirea și sancționarea contravențiilor la normele legale de igienă și sănătate publică
- Legea nr. 316 din 28/06/2004, pentru modificarea și completarea Legii nr. 98/1994 privind stabilirea și sancționarea contravențiilor la normele legale de igienă și sănătate publică
- OMEN nr. 4614/ 2014 pentru aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- OG nr. 108/ 1999 pentru modificarea și completarea Legii nr. 98/1994 privind stabilirea și sancționarea contravențiilor la normele legale de igienă și sănătate publică;
- Ordin nr. 288/2006, pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului
- Norma tehnică din 06/03/2003, privind curățenia și dezinfecția în unitățile sanitare
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Gheorghe I.I.C. Brătianu” Rătești, au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Având o valoare strategică, PDI este conceput pentru o perioadă de 4 ani. El răspunde la întrebările: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Planul de marketing fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în Școala Gimnazială „Gheorghe I.I.C. Brătianu” Rătești.

Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Proiectul de marketing are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din Școala Gimnazială „Gheorghe I.I.C. Brătianu” Rătești, la exigențele standardelor europene.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și cultural educative- extracurriculare și extrascolare și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale LEGII EDUCAȚIEI în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse.
- baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic.
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate.
- dorința de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu elevii și de formare continuă
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație.
- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, județeană, ISJ Argeș, CCD Argeș, ONG, agenți economici.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

COMPONENȚA ECHIPEI DE PROIECT

Profesor **RĂDOI ELENA** - conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ

Profesor **VOICU DENISA** – Consilier educativ

MOISE MARIANA – Reprezentantul părinților

PURCEA MAGDALENA – Reprezentantul Consiliului Local Rătești

Profesor **NICULA DIANA**- Responsabil Comisia Educatoarelor

Profesor **MARICA LARISA** – Responsabil Comisia Metodica Real

Profesor **MIHAI OANA** – Responsabilul CEAC

Profesor învățământ primar **MATEI NATANAIL** – Responsabil comisia învățători

Profesor **RADU NARCIS** – Lider de sindicat

Profesor **TOADER DIANA**- Responsabil Comisia de formare-perfecționare

Profesor **GHERMAN AURICA**- Responsabil comisia de orar

I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

1.Elemente de identificare a organizației școlare

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE I.I.C. BRĂTIANU”

Adresa : Comuna Rătești, județ Argeș, Tel/fax: 0248664088;

E-mail: ratestiscoala@yahoo.com

Tipul școlii: cursuri de zi

Orarul școlii: 8⁰⁰ – 15⁰⁰ – un singur schimb la școala de centru

8⁰⁰ – 16³⁰ Structura Pătuleni + Grădinița, pe două schimburi

Limba de predare: limba română

1. REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE

Începuturile Școlii Rătești datează din anul 1864 când se pare că s-a înființat prima școală și continuă în 1889 când s-a început construcția primului local de școală. Potrivit Legii asupra instrucțiunii din 25 noiembrie 1864 se înființează în Rătești o școală primară, construită din ostrețe, lipită cu pământ și acoperită cu stuf. Școala se afla pe terenul donat de Ion Brătianu. Mai târziu, între 1883-1892 s-a construit prima clădire din cărămidă și acoperită cu șifă. Clădirea era formată dintr-o clasă, un antreu, o cancelarie și o cameră de locuit a învățătorului. Între anii 1910-1912 la vechiul local de școală s-a mai adăugat o clasă, ca urmare a creșterii numărului de elevi.

Primii dascăli au fost: Ion Redoș, Durta Popescu, Ilie Durta Popescu, Constantin Florescu, Iancu Popescu. Gheorghe și Constanța Stănescu, Georgescu Dinca, Dragomir Ilie, Manea Ion.

După 1948, școala a continuat să funcționeze în același local, căruia i s-a adus o serie de îmbunătățiri prin construirea unei sală de clasă, introducerea iluminatului electric, înlocuirea pardoselii, construirea sobelor din cărămidă.

Între anii 1950-1953 a funcționat și un internat pentru copii i veniți din satele: Pătroaia, Ciupa, Furduiești, Popeșți.

În anul 1972, s-a început ridicarea unui nou local de școală cu parter și etaj însumând un număr de 8 săli de clasă și două laboratoare de biologie, respectiv de fizică-chimie. Inaugurarea noului local de școală are loc în toamna anului 1974. Toate sălile de clasă au fost dotate cu mobilier nou. Laboratoarele au fost dotate cu instalație electrică, instalație de apă, cu un bogat și variat material didactic.

Începând cu 1 septembrie 2012 e aprobată denumirea unității de învățământ Școala Gimnazială „Gheorghe I.I.C. Brătianu” Rătești.

Școala este situată în satul Tigveni, sat ce aparține Comunei Rătești, o comună mare cu sate și gospodării frumoase. Numele comunei vine de la sărdarul Torna Rătescu pe a cărui moșie s-a întemeiat satul. Grigore Rătescu, unul din cei șapte fii ai lui Torna a zidit la 1839 Biserica „Sf.Nicolae” pe vatra celei zidite la 1732. În curtea acestei biserici se păstrează și azi pietrele de mormânt ale boierilor din Rătești pe care sunt încrustrate cu litere chirilice texte memoriale. Pe moșiile acestor biserici munceau din greu țăranii clăcași care au fost prin legea rurală a lui A. I. Cuza împroprietăriți cu pământ după numărul vitelor de muncă. Mai târziu moșiile boierilor din Rătești au trecut în posesia Brătienilor.

Școala Gimnazială „Gheorghe I.I.C. Brătianu” funcționează conform Legii nr.1/2011 a Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare, în forma de învățământ zi.

Regulamentul intern cuprinde prevederi specifice condițiilor concrete de desfășurare a activității în cadrul Școlii Gimnaziale “Gheorghe I.I.C Brătianu” și în cadrul structurilor arondate:

- Școala Primară Furduiești GPN Furduiești
- Școala Primară Pătuleni + GPN Pătuleni
- Școala Primară Ciupa Nejlovel + GPN Ciupa Nejlovel
- GPN Tigveni

1. DIAGNOZA

1. INFORMATII DE TIP CANTITATIV

a) Populația școlară

Mediul de proveniență: rural

Număr de elevi: În perioada 2024-2025 Școala Gimnazială „Gheorghe I.I.CBrătianu” Rătești va funcționa conform actualelor reglementări legale, astfel :

- grupe la învățământul preșcolar
- clase la învățământul primar- clasa pregătitoare și clasele I-IV
- clase la învățământul gimnazial- clase V-VIII

b) Învățământ preprimar

Activitatea se desfășoară în grădinițele din cele 4 sate ale comunei: Grădinița cu Program Normal Furduiești, Grădinița cu Program Normal Tigveni, Grădinița cu Program Normal Pătuleni, Grădinița cu Program Normal Ciupa Nejlovel. Copiii nu se deplasează astfel în afara comunei.

Din recensământul efectuat de doamnele educatoare, se observă că efectivele sunt în permanentă scădere ca urmare a sporului natural redus și a migrației elevilor de la o școală la alta. Există riscul restrângerilor de activitate și a comasării claselor observându-se o scădere a numărului de copii; populația satului fiind îmbătrânită.

ANUL ȘCOLAR	NUMAR COPII ÎNSCRISI IN CICLUL PREȘCOLAR			
	GPN Furduiești	GPN Pătuleni	GPN Ciupa Nejlovel	GPN Tigveni
2024-2025	10	36	14	12

c) Învățământ primar

Învățământul primar funcționează cu clase independente dar și simultane în Școala Gimnazială „Gheorghe I.I.CBrătianu” Rătești, Școala Primară Furduiești, Școala Primară Pătuleni, Școala Primară Ciupa Nejlovel. În anii școlari următori conform statisticilor vom avea în continuare și învățământ simultan.

ANUL ȘCOLAR 2024-2025	Nr. elevi Școala Gimnazială „Gheorghe I.I.C.Brătianu” Rătești				
	CL PREG	I	II	III	IV
	9	6	8	5	10
	Nr. elevi Școala Primară Pătuleni				
	CL PREG	I	II	III	IV
	12	10	7	10	11
	Nr. elevi Școala Primară Furduiești				
	CL PREG	I	II	III	IV
	1	5	3	4	3
	Nr. elevi Școala Primară Ciupa Nejlivel				
	CL PREG	I	II	III	IV
	6	4	4	3	8

d) Învățământ gimnazial

Învățământul gimnazial funcționează cu clase independente și paralele în Școala Gimnazială „Gheorghe I.I.C. Brătianu” Rătești

ANUL ȘCOLAR	Nr. elevi						
	V	VI A	VI B	VII A	VIII B	VIII A	VIII B
2024-2025	20	11	10	14	11	12	13

e) Cadre didactice - an școlar 2024-2025

Specialitatea	Total	Din care					
		Titulari	Suplinitori	Grade didactice			
				I	II	Def.	Deb.
Educatoare	6	4	2	2	2	1	1
Învățători	11	9	2	7	2	0	2
Profesori	20	14	6	11	2	6	1

f) Personal didactic – auxiliar - an școlar 2020-2021

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Secretar	0,5	I - A
2	Contabil	0,5 „cumul”	Grad I- S
3	Bibliotecar	0,5	I - A

g) Personal nedidactic - an școlar 2024-2025

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Îngrijitor	5,5	I - G
2.	Muncitor	0.5	I - M
3.	Fochist	0.5	I - M
3.	Șofer	1	M

h) Resurse materiale:

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din SCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE I.I.C. BRĂTIANU” (PJ), GRADINITA CU PROGRAM NORMAL TIGVENI, ȘCOALA PRIMARĂ FURDUIEȘTI, GPN FURDUIEȘTI, ȘCOALA PRIMARĂ PĂTULENI, GPN PĂTULENI, ȘCOALA PRIMARĂ CIUPA NEJLOVEL, GPN CIUPA NEJLOVEL cu 6 corpuri de clădiri.

De remarcat este efortul echipei manageriale a școlii pentru modernizarea claselor, în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de calitate. Evidențiem și inițiativele unor diriginți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă și a holurilor prin confecționarea unor panouri tematice cu pronunțat caracter educativ.

Baza materială	Școala Gimnazială „Gheorghe I.I.C.Brătianu” Rătești
Săli de clasă	22
Cancelarie	1
Birouri	3
Laborator informatica	-
Sala sport improvizată	-
Magazie	4
Biblioteca	1
Teren sport	1
Gr. sanitar	7
Centrale termice	4

i) Bibliotecă școlară- număr de volume, dotare și utilizare

Fond de carte 4269 de volume

j) Resurse financiare si management financiar

Bugetul local – Consiliul Local Rătești

Bugetul de stat

Sponsorizări / donații

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

a. Rezultate școlare

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de **56 %**, nivel mai scăzut înregistrându-se la clasele gimnaziale.

Clasele de sfârșit de ciclu-a VIII-a sunt motivate de examenele finale și de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învățământ

Procentul de promovabilitate este de 100% atât la nivelul primar cât și la cel gimnazial excepție făcând elevii care prezintă situații de abandon școlar.

Rezultatele la Evaluarea Națională - an școlar 2023-2024 au fost cele înregistrate în prezentul tabel. Procentul de promovabilitate fiind unul de 20,83%.

Disciplina	Sub 5	între 5-6	între 6-7	între 7-8	între 8-9	între 9-10	Procent medii ≥6
Limba română	16	4	2	0	1	1	16,66 %
Matematică	19	2	1	0	1	0	8,69 %
Total medii	35	6	3	0	2	1	12,76%

Expoziții și activități școlare și extrașcolare.

Activități de voluntariat în cadrul SNAC.

Activități în cadrul proiectului PNRAS runda I, care au constat în activități de dezvoltare a unui climat pozitiv, socio –educative, activități remediale, activități de sprijin și stimulare pentru elevii aflați în risc de abandon școlar/PTS dar și activități extrașcolare. Toate

aceste activități, desfășurate încă din anul 2022, au ca scop reducerea absenteismului și a abandonului școlar dar și creșterea ratei de promovare a examenului de Evaluare Națională.

b. Activitatea de formare –perfecționare

Școala noastră are un colectiv didactic valoros ce se implică în creșterea nivelului de pregătire școlară a fiecărui elev. Deși în mediul rural condițiile de învățare sunt mai dificile, cadrele didactice depun eforturi susținute pentru ca toți elevii să fie formați, instruiți și pregătiți pentru viață. Personalul didactic este astfel interesat de formarea continuă și participă la acest tip de activități pe plan local, județean și național.

Activitatea de formare continuă și perfecționare profesională a fost coordonată de doamna profesor Toader Diana. Pentru a da coerență activității de perfecționare, proiectarea și organizarea activităților de formare la nivelul școlii au avut la bază Programul activităților de formare continuă și de inițiere profesională a personalului didactic și didactic auxiliar pentru anul școlar 2024-2025 propus de I.S.J. și C.C.D. Argeș. Obiectivul Comisiei de perfecționare este informarea optimă a tuturor cadrelor didactice privind desfășurarea cursurilor de formare continuă. Comisiile pedagogice reprezintă o bună modalitate de organizare a activităților de formare continuă, clarificând probleme punctuale, constituindu-se în forme reale de perfecționare a cadrelor didactice, indiferent de experiență. Conectarea permanentă la nou se realizează prin prezentare de referate și mai ales prin activități demonstrative. S-au dezbătut diferite metode și instrumente de evaluare.

În ședințele Consiliului Profesoral li s-au prezentat cadrelor didactice atât condițiile de înscriere și obținere a definitivării în învățământ și a gradelor didactice cât și ofertele de formare continuă venite din partea C.C.D sau a altor furnizori de formare. Formarea continuă a personalului a avut ca țintă „*Creșterea calității pregătirii profesionale- științifice și metodice a cadrelor didactice*”. Formarea continuă a cadrelor didactice a pornit de la exacta lor informare, punerea la dispoziție a documentelor; s-au dezbătut în ședințele de Consiliu profesoral, informațiile din materialele trimise de ISJ Argeș; toate cadrele didactice au participat la activitățile comisiilor și a cercurilor pedagogice de specialitate.

Activitatea personalului didactic:

Cadrele didactice folosesc metode activ-participative în desfășurarea procesului instructiv-educativ iar notarea la clasă este ritmică și formativă. Atmosfera din școli este una propice desfășurării procesului de predare-învățare, există o bună înțelegere între cadrele

didactice din comună, acționând împreună în interesul elevilor. Există o bună colaborare a personalului didactic cu elevii și părinții acestora.

Toate cadrele didactice au elaborat corect planificările anuale și semestriale .

Rezultatele inspecțiilor de specialitate și ale altor inspecții care au avut loc în unitatea de învățământ au fost evaluate cu calificativul „Foarte Bine” sau nota 10.

Încadrarea în anul școlar 2024-2025 a fost buna, toate cadrele didactice sunt calificate, au o bună pregătire în specialitate și metodică.

În cadrul școlii, cadrele didactice au organizat pregătiri suplimentare adresate elevilor cu ritm lent de lucru, pregătirea elevilor capabili de performanță, în vederea participării lor la evaluările naționale, concursurile școlare, examene.

Deasemenea se desfășoară încă din anul 2023 activități remediale în cadrul proiectului PNRAS cu elevii aflați în risc de abandon, respectiv cu rezultate scăzute la învățătură la disciplinele: limba și literatura română, matematică, dezvoltare personală, educație pentru sănătate, lectură.

c. Comportament social

Proveniți din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu, dar și din familii cu situație materială deficitară (o parte din aceștia provenind din medii defavorizate).

Elevii au avut în anul școlar 2023-2024 în general un comportament social corespunzător și manifestă și în acest an școlar o atitudine civică și civilizată, respectând normele codului etic și prevederile cuprinse în REGULAMENTUL DE ORGANIZARE SI FUNCTIONARE A UNITATII DE INVATAMANT. Există unele carențe pe care conducerea școlii și comisia diriginților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora.

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, ai altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. La începutul anului școlar 2024-2025 erau înregistrați un număr de 6 elevi în această situație.

În privința factorilor de risc cu care se confruntă elevii școlii noastre, situația stă în felul următor:

Număr de elevi/preșcolari proveniți din familii cu dificultăți economice conform OUG 133/2020: 94

Număr de elevi /preșcolari proveniți din familii dezorganizate: 30

Număr de elevi rromi: 4

Număr de elevi /preșcolari cu cerințe educaționale speciale: 17

Număr de elevi /preșcolari cu părinți plecați în străinătate: 6

TABEL BURSE

TIPUL DE BURSA		NUMĂR ELEVI BENEFICIARI
BURSA DE MERIT		
BURSA DE AJUTOR SOCIAL	Bursă de ajutor social litera a-venit ultimele 12 luni	40
	Bursă de ajutor social litera d-proveniți din familii monoparentale	92
	Bursă de ajutor social litera e-boală	8
Total elevi bursieri		140

d. Disciplina

Starea disciplinară este relativ bună, fără abateri disciplinare majore.

În majoritatea claselor, elevii cunosc prevederile Rofuip de la începutul noului an de învățământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea diriginților și a profesorilor de serviciu în educarea și supravegherea permanentă a elevilor. Un rol important îl va avea Comisia de disciplină de la nivelul școlii, care împreună cu Comisia pentru prevenirea și eliminarea violentei, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, va monitoriza în permanență comportamentul elevilor și numărul de absențe.

e. Absenteismul

Frecvența elevilor nu ridică probleme majore, totuși ne confruntăm cu abandonul școlar la mai mulți elevi.

Conducerea școlii a analizat în comisia diriginților și în cadrul Consiliului Profesoral situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsă de motivație, incapacitatea de adaptare, situația materială precară a unor familii) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate.

Se va monitoriza numărul de absențe, săptămânal, pe elev, clasă.

f. Rata abandonului școlar

În anul școlar 2023-2024, s-au înregistrat cazuri de abandon școlar în ciuda eforturilor făcute de echipa managerială de a-i convinge pe acești elevi să se întoarcă la școală și astfel acest fenomen să fie diminuat.

g. Probleme comportamentale

În școală comportamentul este civilizat, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestă și inițiative personale pentru activitățile extracurriculare și chiar privind actul decizional și managementul în echipă. În ceea ce privește ținuta vestimentară a elevilor este decentă.

h. Încălcări ale legii

Nu este cazul (în anul școlar 2023-2024 nu s-au consemnat acte de violență sau de furt care să conducă la încălcarea legilor în vigoare).

j. Satisfacerea cerințelor părinților

Activitatea de parteneriat cu părinții este eficientă mai ales la structurile cu rezultate evidente în diminuarea absenteismului, abandonului școlar și în prevenirea cazurilor de violență fizică. La cererea părinților, s-a organizat pregătire specială pentru Evaluarea Națională cu elevii de clasă a VIII-a alături de orele remediale desfășurate în cadrul proiectului PNRAS.

Solicitățile părinților sunt axate pe creșterea condițiilor de învățare ale elevilor și pe condițiile de securitate pe care le oferă școala. În mare măsură ele au fost soluționate de școală și comunitate.

k. Calitatea managementului școlar

Prioritatea strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul unității de învățământ a constitui **calitatea managementului școlar**. Acest lucru urmărește a se realiza prin parcurgerea următoarelor priorități și direcții de acțiune:

✓ **Impactul activității asupra comunității locale**

□□Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale.

□□Se urmărește calitatea actului educațional atât prin asigurarea unei baze materiale optimă, cât și prin asigurarea cu personal didactic ce prestează “servicii educaționale” de calitate, pentru obtinerea de către elevi a unor rezultate bune la evaluări și examene.

□□O gamă diversificată de educație formală și nonformală prin implicarea școlii în diverse activități extrașcolare cu impact asupra comunității locale; echipa managerială își propune o mai mare implicare a școlii în programe educaționale județene și constituirea unor echipe de proiect la nivelul parteneriatelor naționale.

✓ **Lucrul în echipă la nivelul managerial**

□□Echipa managerială a fost și este construită pe principiul competenței profesionale și al probității morale, capabilă să acționeze în spirit de echipă, democratic și să elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a muncii fiecărui angajat, să ia decizii coerente și în deplină concordanță cu legislația școlară existentă.

□□Echipă managerială dorește să continue *managementul de tip transformativ și democratic*, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptarea sugestiilor privind Planurile operaționale din cadrul Programului managerial anual întocmit pentru anul școlar 2020-2021, cât și implicarea acestora în vederea realizării și ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.

a. Analiza complexă a comunității; Relația școală- comunitate

Pentru identificarea nevoilor educaționale ale comunității am realizat o analiza raportându-ne la: identificarea componentelor comunitare: dimensiuni fizice, sociale, economice, politice și evoluția lor în timp; existența resurselor; elaborarea politicilor, programelor și planurilor concrete; realizarea efectivă a acțiunilor; evaluarea impactului comunitar al programelor.

Cunoașterea grupurilor de interese este obligatorie și utilă în stabilirea unei LISTE DE NEVOI comparativă ȘCOALĂ-COMUNITATEA LOCALĂ:

ȘCOALĂ	COMUNITATEA LOCALĂ
Infrastructura necorespunzătoare	Lipsă gaze naturale Infrastructura necorespunzătoare
Lipsă sala de festivități	Slaba dezvoltare economică a comunității Rata șomajului mare Mulți asistați social Nu sunt societăți comerciale reprezentative Nivel de trai scăzut
Lipsă centru de documentare	
Lipsă cabinet de OSP(optiunea școlară și profesională)	
Dotare biblioteci	
Lipsă spații (cabinete, săli, laboratoare)	
Lipsă cabinet medical școlar	
Lipsă mijloace audio-vizuale	
Lipsa cabinetelor și laboratoarelor	
Infrastructura clădirilor - geamuri și uși - lipsă parchetului nou în sălile de clasă -instalație electrică veche	
Copii ai căror părinți sunt plecați în U.E.	Copii ai caror părinți sunt plecati peste hotare
Migrația elevilor	Scăderea populației școlare Migrația populației către U.E.
Lipsa unor activități pentru petrecerea timpului liber al tinerilor	Lipsa activităților pentru tineret Violența în familie Educație ecologica Educație pentru sănătate și igienă
Acces greu la mijloace de informare	Tendința de dispariție a unor meșteșuguri tradiționale și obiceiuri culturale locale Acces dificil la informare Lipsa magazine specializate pentru nevoile elevilor (rechizite, materiale sportive etc) Educația civică, socială a membrilor comunității

În urma acestei analize se poate concluziona:

Școala menționează în Planul managerial strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Curriculum-ul local este bine elaborat și se bazează pe caracteristicile oferite de comunitatea locală;

Reprezentanții comunității sunt cooptați în organismele de luare a deciziilor din școală. Școala folosește serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local. Școala stabilește un parteneriat benefic cu poliția, pompierii, dispensarul medical, biserica, departamentul de protecție socială din primărie, mass-media și cu ONG-urile;

Școala beneficiază de facilitățile puse la dispoziție de comunitatea locală (sponsorizări), precum și de accesul pe care îl au elevii la instituțiile locale de cultură: bibliotecă;

Școala beneficiază de serviciile comunității și invită reprezentanții acesteia să-și prezinte activitatea.

3. ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei unități școlare este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în arealul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Analiza **PEST(E)** a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea **SCOLII GIMNAZIALE** :

Contextul politic

- politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel județean și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră;

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ

- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - cardurile educaționale de 500 de lei, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță și a burselor sociale;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Contextul economic

Din punct de vedere economic, la nivelul comunei, se constată o scădere a activităților, principala ocupație fiind agricultura, creșterea animalelor.

Comerțul este reprezentat prin societăți cu răspundere limitată, asociații familiale și societăți în nume colectiv. Majoritatea au ca obiect de activitate comerțul cu produse agroalimentare și industriale.

Din punct de vedere economic, populația este în mare parte defavorizată: puțini adulți au un loc stabil de muncă. Economia locală la nivel de comună este pe un drum descendent.

Școala, împreună cu partenerii pentru educație din comunitatea noastră doresc să se implice în schimbarea unor comportamente și atitudini care pot duce la excluderea profesională și socială a unora dintre elevii noștri, să creeze șanse egale pentru toți elevii.

Apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților).

Orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a Proiectelor.

Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Contextul Social

Slaba dezvoltare economică a zonei atrage după sine probleme sociale: șomaj și sărăcie. În ceea ce privește delincvența juvenilă nu putem spune că avem probleme însă sărăcia face ca să avem cazuri de elevi care abandonează școala. De aceea acordăm o mare atenție modului de distribuire al bursei sociale. Avem și elevi cu situații precare dar care manifestă un mare interes pentru școală sperând că prin învățatură își vor asigura un viitor mai bun. Educația este astfel văzută ca un mijloc de promovare socială.

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor din centrul comunei cu preponderență, creșterea ratei de divorț; oferta educațională; așteptările comunității de la școală; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitatea de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Contextul Tehnologic

Se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor elevilor pentru formare (resursele financiare, din păcate, nu răspund cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare).

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Școala Gimnazială „Gheorghe I.I.C.Brătianu” Rătești, dispune de o sală inteligentă dotată în urma proiectului PNRAS conform ordinului de ministru nr. 3.497/2022, cu completările ulterioare cu: 20 de laptopuri, un scanner portabil, două imprimante, o tablă inteligentă, sistem audio, cameră de video conferință dar și o a doua tablă inteligentă într-o altă sală de clasă. Atât în sala inteligentă cât și în celelalte săli există conexiune la internet. Cabinetul directorului este prevăzut cu un laptop cu conectare la Internet, la fel cancelaria

cadrelor didactice din toate structurile. De asemenea mai deținem și două videoproiectoare și ecrane de proiecție. Secretariatul este prevăzut cu un calculator legat la Internet, o imprimantă, telefon cu fax și xerox. Chiar dacă este zonă rurală, locuitorii comunei au acces la televiziune prin cablu.

5. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale:

- CURRICULAR
- RESURSE UMANE
- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE
- RELATIA CU COMUNITATEA

a. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

✓ CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției; - pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul <i>educației de bază pentru toți</i>, ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului - cadru pentru	- programe școlare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ; - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare; - lipsa softuri educaționale;

fiecare ciclu de școlaritate; - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - există profesor psiholog dar și profesor intinerant pentru elevii cu CES; - existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale și ale absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare de învățământ liceale; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale alternative cu programe revizuite; - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local - participarea la activități extracurriculare - proiecte derulate si în derulare	- fondul de carte a bibliotecii nu este reactualizat
---	--

✓ RESURSE UMANE

PERSONALUL ȘCOLII- CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil) - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;	- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare; - inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect județene si naționale; -lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic; -insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne. - motivația scăzută datorită salariilor mici și

- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; - cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; - relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul. - ponderea cadrelor cu performanță în activitatea didactică - există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora - îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor - interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern - cadre didactice calificate la disciplinele fundamentale - existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii	navetei - conservatorism și rezistență la schimbare - monotonie în: organizarea și desfășurarea lecțiilor centrarea activității didactice pe nevoile elevilor - personal de intretinere insuficient
--	---

ELEVII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- circa 1/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad educogen peste medie; - nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar; - rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive; - situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul național de evaluare națională; - un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii; - existența unui grup de elevi dornici de performanță	- existența a circa 70% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având curențe în educația de bază; - unii elevi de la învățământul primar și în general cei de la gimnazial au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată; - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - absenteismul unor elevi mai ales de la școala de centru - bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; - dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

✓ RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - localuri proprii cu destinație specifică (structuri școlare) - existența de conexiuni la internet - existența unui site al școlii - existența bibliotecilor școlare; - abonamente la reviste de specialitate; - mobilier ergonomic schimbat în școală - în proporție de 75%; - preocuparea conducerii unității școlare în	- lipsa unei săli de sport și a unui teren de sport - lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi; - lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului școlar ; -pentru unele discipline materialul didactic este insuficient - lipsa cabinet medical școlar - spații de joacă insuficiente la structurile școlare - lipsa echipamentelor de pază la structurile

dezvoltarea bazei materiale; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă	scolare - baza materială depășită la unele specialzări - lipsa unor programe informatice educaționale - lipsa materialelor sportive moderne
--	--

✓ RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-derularea unor proiecte școlare interne; -constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale; -organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.); -Foarte bună colaborare cu Primaria si Consiliul local - întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților - întâlniri semestriale între Comisia diriginților și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile - dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți prin intermediul serbărilor școlare	- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială; - slaba colaborare a unor diriginți cu părinții; - deficiențe în relațiile de parteneriat școala – agent economic –comunitate locală; - lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; - lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene; - slabe legături de parteneriat cu ONG - parteneriate insuficiente - implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare

b. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

✓ CURRICULAR

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- învățământul este considerat prioritate națională;	- programul încă excesiv informațional și încărcat;

-existența activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD Argeș și intermediul altor instituții abilitate în formarea și perfecționarea cadrelor didactice - diversificarea activităților de formare și reconversie profesională - CDS-satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate - oferta CDS ameliorează fenomenul de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare - CDS permite valorificarea abilităților individuale - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”; - orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente; -restructurarea învățământului -existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor	- inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național); -insuficienta promovare a ofertei de muncă pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european; -scăderea populației școlare, cu 20% până în anul 2024; -nu întotdeauna autoritățile locale se implică în realizarea proiectului curricular (local), deși cunosc situația socio-economică a comunei; -un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale - nivel scăzut al educației populației comunității
---	---

✓ RESURSE UMANE

PERSONALUL ȘCOLII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-existența unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic prin CCD Argeș; -existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; -disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE; -începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale- POS-DRU; - mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la programe și proiecte comunitare- e- Twining, Spring Day in Europe	- instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice; -existența unor cadre didactice greu adaptabile la <i>noile roluri</i> pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană scade motivația și interesul pentru activitățile profesionale -scăderea prestigiului corpului didactic prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local

ELEVII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor; -dorința unor elevi de a atinge performanțe - existența unor programe de formare și informare a părinților; -deschiderea elevilor de a participa la	-lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio -politice actuale ale crizei economice;

activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național, international	- influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală; - plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi din clasele gimnaziale și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii - scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
---	--

✓ RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații; - inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală; - atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări); - noua politică educațională a MEN care prevede descentralizarea administrativ financiară. - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii - zona cu interes turistic, poluare mică în	- instabilitatea economică și socială generată de criza mondială; - alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; - descentralizarea formală administrativ financiară; - stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în unitatea noastră școlară - degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente - scăderea populației școlare; migrația

zona -reintoarcerea în comunitate a unor bani de la persoane plecate în U.E	populației -rata somajului ridicat; nivel de trai scăzut
--	---

✓ RELATIA CU COMUNITATEA

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu agenți comerciali din comunitatea locală; -posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu dispensarul, biserica, poliția, O.N.G. - uri. - dorința Primăriei și a Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor școlii - disponibilitatea Consiliului reprezentativ al părinților privind desfășurarea unor activități comune: părinți – profesori – elevi -interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională - preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experiență reciprocă	-implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional (în jur de 75 % elevi au părinți care lucrează în gospodărie fapt care face ca interesul, familiilor în cauză, pentru școală să fie redus; la aceasta se asociază faptul că, în mare măsură, în ”timpul liber” părinții neglijează copiii); -plecarea părinților la muncă în străinătate; -pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație; -slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică -oferta mică de locuri de muncă. -slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea de activități comune -insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii;

6.RELEVANȚA NEVOILOR EDUCAȚIONALE IDENTIFICATE

Nevoile educaționale pot fi identificate dacă ținem cont de:

a) Clienți: - *persoane care primesc un rezultat de la procesul de învățământ sau care participă la proces;*

- *clienții unității noastre școlare sunt: elevii, părinții, personalul didactic și nedidactic, comunitatea, partenerii, ISJ Argeș*

b) Nevoile clienților:

-*Elevii cer o activitate de calitate și o conducere eficientă pentru un climat afectiv pozitiv*

-*Părinții cer o pregătire adecvată a elevilor*

-*Personalul didactic cere o bună desfășurare a activității prin coordonare, eficiența muncii de conducere și obiectivitate*

-*Comunitatea cere respectarea legislației școlare, gestionarea eficientă și corectă a resurselor materiale și umane, iar școala să-i creeze cât mai puține probleme*

-*ISJ Argeș cere transpunerea corectă în practică a politicii școlare*

c) Indicatorii de performanță

d) Scopul

- *viziunea: încotro mergem;*
- *misiunea: cum vom ajunge acolo;*
- *valorile: ce este important pentru noi.*

e) Factori ai succesului

f) Întreaga activitate desfășurată în școală:

- *Trebuie raportată la fapte și să existe un cadru de referință pentru luarea deciziilor*
- *Deoarece experiența în interpretarea faptelor este limitată, este necesară o oarecare experiență în înțelegerea problemelor ce apar în unitate.*
- *Trebuie evitate erorile de judecată și greșelile care produc pagube materiale și umane.*
- *Este necesară o interpretare a comportamentului și a evenimentelor conform noilor situații apărute acordând o atenție circumspectă posibilelor modele.*

4. VIZIUNEA ȘCOLII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE I.I.C.BRĂȚIANU” RĂTEȘTI DOREȘTE O MARE FAMILIE, UN AL DOILEA „ACASĂ” PENTRU TOȚI ELEVII NOȘTRI; O INSTITUȚIE UNDE FIECARE SĂ FIE EDUCAT ÎN SPIRITUL VALORILOR REALE, AL RESPECTULUI ȘI AL CUNOAȘTERII, SPRE FORMAREA SA CA ÎNVIINGĂTOR ÎN VIAȚĂ.

5. MISIUNEA ȘCOLII

SUNTEM O FAMILIE!

IMPREUNĂ CONSTRUIM, INVĂȚĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIȚIILE ÎN
„ȚINUTUL BRĂȚIENILOR!”

SUNTEM O ȘCOALĂ DESCHISĂ PENTRU COMUNITATE!

OFERIM CONDITII EGALE DE DEZVOLTARE PENTRU TOTI ELEVII ȘCOLII!

RESPECTAM VALORILE UNEI SOCIETATI DEMOCRATICE!

Deviza noastră este:

"Natura ne aseamănă.

Educația ne deosebește."

Confucius

6. STRATEGIA

1.ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a ȘCOLII GIMNAZIALE GHEORGHE I.I.C.BRĂȚIANU” RĂTEȘTI în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT si PEST(E).

Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate.

Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

PROBLEME IDENTIFICATE:

1. Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea elevilor si personalului școlii.
2. Absenteism, abandon, motivare pentru studiu.
3. Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare.
4. Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor educaționale.
6. Diminuarea resurselor de finanțare, în contextul crizei mondiale.

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării țințelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:

T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR

T2. ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI

ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ ALE RESURSEI UMANE

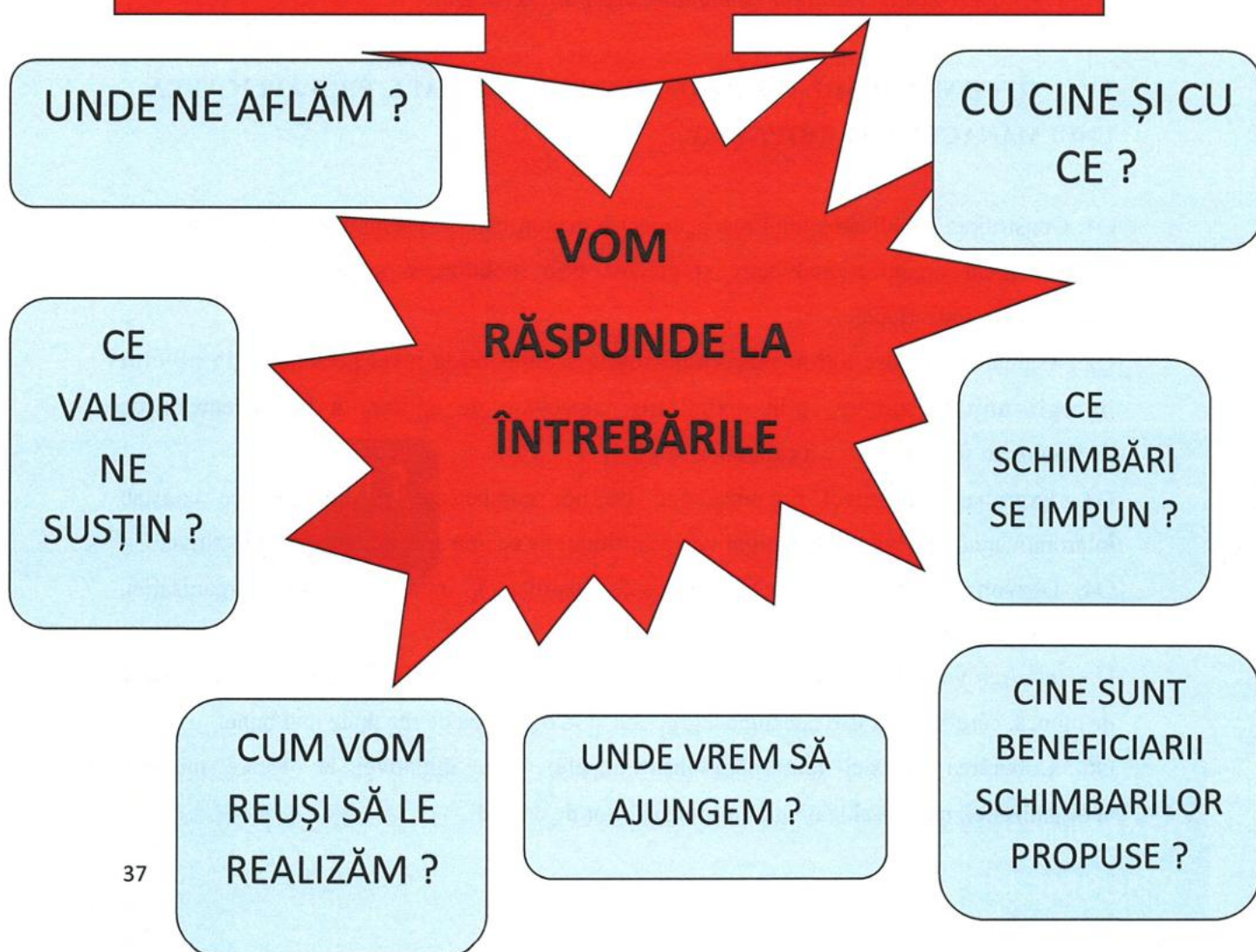
T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI CU ALTE ȘCOLI ȘI INSTITUȚII

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ

T6. DEZVOLTAREA INSTITUTIONALA PRIN UTILIZAREA OPORTUNITATILOR OFERITE DE RESURSELE TIC

PRIN ȚINTELE STRATEGICE PROPUSE



2. OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea țăintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membrii ai organizației, va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcționale**:

- *Dezvoltarea managementului instituțional*
- *Dezvoltarea curriculară și extracurriculară*
- *Dezvoltarea resurselor umane*
- *Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare*
- *Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor.*

T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR

O1. Construirea și aplicarea unui management inovator, care să presupună manifestarea unui comportament organizațional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor organizaționale.

O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și la nivelul întregii unități școlare, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității.

O3. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive.

O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală.

O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulatîv de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune.

O6. Coborârea deciziei (autorității instituționale) și a inițiativei la fiecare membru al organizației, nu numai la nivelul responsabililor de comisii.

T2. ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ ALE RESURSEI UMANE

- O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”
- O2. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora
- O3. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală
- O4. Orientarea și consilierea elevilor din clasa a VIII-a pentru alegerea liceului sau a scolii profesionale.
- O5. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal didactic și auxiliar.
- O6. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar

T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

- O1. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale.
- O2. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor.
- O3. Creșterea rolului educației nonformale și informale, în vederea dezvoltării abilităților sociale de viață ale elevilor.

T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI CU ALTE ȘCOLI ȘI INSTITUTII

- O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților din cadrul unității noastre școlare.
- O2. Creșterea nivelului de participare a părinților la viața școlii.

O3. Dezvoltarea relațiilor comunitare: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții.

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ

O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a școlii.

O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare.

T6. DEZVOLTAREA INSTITUTIONALA PRIN UTILIZAREA OPORTUNITĂȚILOR OFERITE DE RESURSELE TIC

O1. Utilizarea în activitatea curriculară și extracurriculară a resurselor și a instrumentelor TIC.

O2. Îmbunătățirea bazei materiale a școlii în domeniul TIC.

O3. Promovarea școlii în comunitate și în afara acesteia prin intermediul mijloacelor TIC.

VII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Monitorizarea reprezintă urmărirea descriptivă și factuală a realizării proiectului și se concentrează pe adunarea de informații cantitative și calitative.

Evaluarea presupune emiterea de judecăți privind progresul înregistrat în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

De ce evaluăm:

- Urmărim îmbunătățirea practicii didactice, prin stabilirea atingerii sau neatingerii țințelor propuse, în vederea fundamentării deciziei referitoare la schimbările ce trebuie sau nu introduse în PDI;
- Realizăm informarea decidenților de la toate nivelurile și fundamentarea rezultatelor PDI pe baza deciziilor ulterioare de nivel strategic;
- Oferim feed-back către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința „valorii adăugate” prin PDI;
- Analizăm impactul PDI-ului la nivel local, județean, național.

Ce anume urmărim și ce evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:

- *Progresul*: gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse.
- *Costurile*: concordanța/neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, de timp, dotare).
- *Rezultatele*: respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse.
- *Calitatea*: nivelul atingerii scopului propus, „valoarea adăugată” și „valoarea creată” în urma realizării obiectivelor.

Procesul de evaluare va fi asigurat atât de către echipa managerială cât și de către echipa de realizare –actualizare a PDI-ului prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și realizarea corecțiilor necesare.

Analiza impactului asupra:

- *Comunității țintă* - la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
- *Politicii și legislației în domeniu*;

- *Discursului public referitor la problematica abordată în proiect;*
- *Creșterii resurselor disponibile pentru continuarea sau amplificarea proiectului;*
- *Instituțiilor implicate;* un proiect instituțional va afecta nu numai unitatea școlară în care se aplică ci și relațiile acesteia cu inspectoratul, cu autoritățile locale, cu alte asociații și organizații, din cadrul sistemului școlar sau din afara lui.
- *Pieții;*
- *Cooperării cu alte instituții similare.*

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a Țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a Țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.
- Completarea Fișei de autoevaluare și a Declarației de intenție.
- Elaborarea unor Ghiduri pentru interviuri sau Ghiduri de observații.
- Completarea Fișelor de analiză a documentelor școlii.
- Realizarea unor produse concrete - rezultatele „materiale“ ale proiectului.
- Înregistrări video și fotografii.

COMPONENȚA ECHIPEI DE PROIECT

Profesor **RĂDOI ELENA** - conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ

Profesor **VOICU DENISA**– Consilier educativ

MOISE MARIANA– Reprezentantul părinților

PURCEA MAGDALENA– Reprezentantul Consiliului Local Rătești

Profesor **NICULA DIANA**- Responsabil Comisia Educatoarelor

Profesor **MARICA LARISA** – Responsabil Comisia Metodica Real

Profesor **MIHAI OANA**– Responsabilul CEAC

Profesor învățământ primar **MATEI NATANAIL**– Responsabil comisia învățători

Profesor **RADU NARCIS** – Lider de sindicat

Profesor **TOADER DIANA**- Responsabil Comisia de formare-perfecționare

Profesor **GHERMAN AURICA**- Responsabil comisia de orar

DIRECTOR,
PROF. RĂDOI ELENA

